

Sommaire

Préface par Olivier Bessy	7
L'intégration des activités de nature à l'école, aspects historiques, sociologiques et anthropologiques	
André Suchet. <i>À l'école de la nature et nature de l'école. L'intégration scolaire des activités physiques et sportives de nature</i>	11
Oriane Petiot. <i>La place des pratiques de nature en EPS depuis la fin du XIX^{ème} siècle : une évolution soumise aux choix de l'école</i>	21
Sébastien Laffage-Cosnier. <i>La classe de forêt organisée par le Dr. Max Fourestier à Vanves en 1959 puis le développement des classes vertes</i>	35
Sébastien Laffage-Cosnier, Willy Hugedet et Christian Vivier. <i>Du sanitaire à l'interdisciplinaire : l'influence de l'Éducation nouvelle sur les classes de neige (1953-1981)</i>	37
Frédéric Bartczak. <i>Les sports de nature : une marginalisation au sein de l'institution scolaire de 1978 à 2012</i>	55
Frédéric Bartczak et Damien Chigot. <i>Les sports de nature en EPS : une analyse des évolutions institutionnelles récentes</i>	75
Antoine Marsac. <i>Acquisition de dispositions sociales, techniques et espaces de pratique : le canoë-kayak d'eau vive à l'école</i>	91
Jean-Philippe Ranc. <i>Les sports de nature en EPS comme innovation scolaire : logique disciplinaire et cultures sportives</i>	101
Michel Mouton. <i>Les sports de nature en EPS comme entrée pertinente pour éduquer au changement climatique et à la protection de l'environnement : où en est-on ?</i>	109
Dominique Jorand et André Suchet. <i>BASE-jump, wingsuit et paramoteur : des activités encore loin de l'école</i>	117
Les activités de nature à l'école : aspects didactiques et pédagogiques d'un enseignement spécifique	
Didier Delignières. <i>Activités physiques de pleine nature : une éducation à l'engagement et à la prudence</i>	123

Antoine Marsac et Pascal Rozoy. <i>Le canoë-kayak dans l'enseignement secondaire : contraintes et modalités pour en faire une activité support d'éducation à l'environnement</i>	127
Sébastien Harel. <i>La course d'orientation en EPS : une activité de prise de décision ?</i>	133
Benjamin Fanjaud. <i>«Penser» des outils pour tresser des liens entre le «dire» et le «faire» : un exemple en escalade</i>	159
Frederick Maïk. <i>Les fondamentaux pédagogiques et didactiques de l'escalade appliqués au bloc en contexte scolaire</i>	171
Jean-Michel Meyre et Gilles Bui-Xuân. <i>Nouveaux programmes de collège et approche conative. Essai d'illustration en VTT</i>	183
Patrick Pelayo et François Potdevin. <i>La Natation, comme une Aventure Physique de Pleine Nature</i>	205
Yvon Morizur, Lucie Mougenot, Medhi Belhouchat et Philippe Gagnaire, <i>Les pratiques de pleine nature à l'école ne sont pas naturellement plaisantes</i>	213
Jean-Michel Meyre. <i>Quand le souci sécuritaire s'impose... La gestion des équipements de protection individuelle (EPI) en escalade</i>	221
Cyrille Gaudin, Laurent Dastugue et Nicole Sor. <i>Comment former les enseignants d'EPS aux APPN ?</i>	233
Cadre réglementaire et actualité juridique de l'encadrement scolaire des activités sportives	
Charlotte Gallino. <i>La responsabilité des enseignants d'éducation physique et sportive</i>	243
Charlotte Gallino. <i>Enseignants d'éducation physique et sportive et sanctions disciplinaires</i>	311
Réflexions conclusives	
Jacques Mikulovic, Cédric Terret et Gilles Bui-Xuân. <i>La pratique des APPN : éduquer au risque ou se risquer à éduquer ?</i>	339