

Journée d'étude
Les multiples facettes de l'éducation
intégrale en France
(XIXe - XXIe siècle)



9 octobre 2025
9h-18h

source : BNF - Gallica

Entrée libre et gratuite

Adresse : Inspé, Salle de conférence, 11 Bd Pythagore,
Le Mans Université



Journée d'étude

Les multiples facettes de l'éducation intégrale en France

(XIX^e – XXI^e siècle)

Propos liminaires

La notion d'éducation complète, totale et/ou « intégrale » a une histoire longue et sinueuse. Il suffit de jeter un rapide regard du côté des mondes anciens, et plus précisément de l'Antiquité gréco-latine, pour en avoir la preuve¹. La Renaissance reprend ces préoccupations comme en témoigne, par exemple, l'éducation complète de Gargantua décrite par Rabelais². Avec le siècle des Lumières, puis la généralisation de l'enseignement primaire au XIX^e siècle, cette réflexion prend un nouveau tournant. La naissance de la société industrielle, la constitution des États-nations, l'encyclopédisme stimulé par le progrès scientifique - pour ne citer que quelques facteurs clés - nourrissent cet intérêt renouvelé en faveur de l'instauration d'une « éducation maximaliste »³ tant dans la sphère éducative que politique. Guidée par la volonté de former un citoyen ou une citoyenne d'un type nouveau, cette réflexion se traduit notamment dans la sphère socialiste (Fourier, Proudhon, Robin...) par la promotion d'un enseignement intégral ou complet. L'idée d'une *nécessaire et incontournable* éducation visant à développer intégralement ou totalement l'individu gagne alors des milieux éducatifs très différents les uns des autres. On observe ainsi la captation du concept éducatif théorisé par Paul Robin et expérimenté à Cempuis (1880-1894) par les milieux catholiques et conservateurs (patronages, centre hébertistes...) dès la fin du XIX^e siècle jusqu'à nos jours.

L'itinéraire de ce concept, ses définitions et sa chronologie nous interrogent. Or, il y a une « (...) difficulté concrète de réaliser une éducation qui légitime le qualificatif d'«intégrale» »⁴. Les projets d'éducation intégrale sont multiples et par conséquent on peut questionner la pertinence de rapprocher, par exemple, les expériences de l'éducation nouvelle des projets menés par les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres. Les mots, les adjectifs ont un sens : enseignement ou éducation intégrale ? Intégralité ou totalité ? Ainsi est-il nécessaire de les analyser dans des contextes idéologiques et politiques différents, tout en s'intéressant aux finalités de l'éducation intégrale : prépare-t-elle à la paix ou aux affrontements ? Son but est-il l'émancipation de la jeunesse ou son contrôle ? Vise-t-elle d'abord la procréation ou le bien-être et l'amélioration de la santé mentale ?

Si on observe l'émergence de travaux synthétiques sur le sujet⁵, la recherche demeure encore éparpillée. Cette journée d'études a pour objectif de remédier à cet état en contribuant à jeter les bases d'une réflexion plus large, globale. Précisément, le premier enjeu de cette journée est de

¹ RICHER, Nicolas, *Sparte. Cité des Arts, des armes et des lois*, Paris, Perrin, 2018.

² WALLON Henri, « Rabelais et l'éducation », *Enfance*, tome 21, numéro 1-2, p. 21-37. DOI : <https://doi.org/10.3406/enfan.1968.2447>

³ ARNAUD, Pierre, *Les savoirs du corps, Éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*, Lyon, PUL, 1992.

⁴ HAMELINE, Daniel, « Éducation intégrale », *Encyclopédie Universalis*, en ligne, 2005. <https://www.universalis.fr/encyclopedie/education-integrale/>

⁵ DEPOIL, Mathieu, GROENINGER, Fabien, PATRY, Delphine, WAGNON, Sylvain, *L'éducation intégrale. Pour une émancipation individuelle et collective*, Lyon, Atelier de création libertaire, 2022.

dresser un panorama de l'éducation intégrale du XIX^e au XXI^e siècle, sans prétendre malgré tout à l'exhaustivité, tout en identifiant des axes problématiques structurant et les ramifications qui les sous-tendent. À un deuxième niveau, il s'agira de saisir les dynamiques, notamment conflictuelles, qui structurent ce que l'on pourrait désigner comme le champ de l'éducation intégrale.

Enfin cette journée devrait aussi permettre de discuter du périmètre de l'éducation intégrale en distinguant les acteurs qui contribuent à définir précisément le concept d'éducation intégrale, de ceux qui, sans s'y rattacher de façon formelle, proposent une formation visant à développer toutes les facultés de l'individu.

Programme

Matinée

8h30 : accueil des participant.e.s

Introduction générale

9h-9h15 : Genèse d'un projet (Sylvain Villaret, MCF, Le Mans U)

9h15-9h45 : Les multiples facettes de l'éducation intégrale en France : essai de typologie (XIX^e-XXI^e siècle) (Fabien Groeninger, MCF, U de Montpellier)

1- Éducation intégrale et idéologie : préparer la paix ou préparer aux affrontements ? (Modérateur Philippe Tétart)

9h45-10h15 : Les racines libertaires de l'éducation intégrale (Sylvain Wagnon, PR, U de Montpellier)

10h15-10h45 : Réactionnaires *versus* progressistes : l'affrontement entre le mouvement hébertiste et la ligue naturiste « Vivre » à propos de l'éducation intégrale (Sylvain Villaret, MCF, Le Mans U)

Pause 15 minutes

2- Éducation intégrale et Éducation Physique & Sportive (EPS) (Modérateur Sylvain Villaret)

11h-11h30 : Pierre Parlebas et les conduites motrices : une conception maximaliste de l'éducation ? (Willy Hugedet, MCF, U. de Franche-Comté)

11h30-12h : D'une éducation physique de base à une éducation intégrale par le mouvement : la psychocinétique du Dr. Jean Le Boulch (Blaise Desplechin-Lejeune, MCF, ILEPS)

Après-midi

3- Disciplines artistiques et éducation intégrale (Modérateur Sylvain Wagnon)

14h-14h30 - La danse moderne : contexte, principes et héritages d'une éducation intégrale (Pauline Boivineau, MCF, UCO, Angers)

4- Éducation intégrale et santé : au service du bien-être de l'individu (Modérateur Fabien Groeninger)

14h30-15h – De l'hygiène mentale au développement personnel intégral : (Hervé Guillemain, PR Le Mans U.)

15h-15h30 - Éducation intégrale et handicap : la gymnastique médico-pédagogique d'Édouard Seguin (Pascal Brier, Docteur STAPS)

15h30-16h - Le culturisme de Marcel Rouet (1909-1982) et la culture intégrale de l'être humain : le poids des courants ésotériques (Léo Bernard, Docteur en Histoire, contractuel U. d'Angers)

Pause : 30 minutes :

5- L'actualité de l'éducation intégrale et ses enjeux (Modératrice Pauline Boivineau)

16h30-17h - L'éducation intégrale dans les lycées expérimentaux autogestionnaires (années 1980) (Delphine Patry, MCF, U. de Rouen Normandie).

17h-18h -Table ronde : L'EPS peut-elle être le pivot du développement de l'éducation intégrale dans l'école publique ? (James Robichon PRAG EPS Le Mans U, étudiant.es Master EPS, conférenciers-ères)

Comité d'organisation
Pauline Boivineau Fabien Groeninger Hervé Guillemain Philippe Tétart Sylvain Villaret

Informations pratiques :

Lieu : Inspé, site du Mans, salle de conférence, 11 Bd Pythagore, Le Mans Université.

Lien de la conférence sur ZOOM :

<https://univ-lemans-fr.zoom.us/j/99249636841?pwd=UB6B3Qujl4ChffD470PN5HakqRLOPZ.1>

Contact: sylvain.villaret@univ-lemans.fr