



Présentation :

Réussir l'épreuve écrite 1 du CAPEPS a pour ambition de fournir aux candidats des concours Bac + 3 et Bac + 5 un ouvrage synthétique et dense, qui leur permette de se préparer dans les meilleures conditions possibles à la première épreuve écrite d'admissibilité. Il se décline en trois parties. La première (« Repères ») propose une histoire problématisée de la France et des politiques scolaires. La seconde (« Items ») traite en détail les trois items au programme du concours. La troisième (« Outils ») permet au lecteur de se repérer efficacement dans le temps, ainsi que de connaître les notions essentielles et les principales références bibliographiques.

Sortie le 4 décembre 2025.

- **Directeurs** : Benoît Caritey et Sébastien Stumpp
- **Contributeurs** : Julie Demeslay, Clémence Lebossé, Lionel Pabion, Julien Sorez, Yacine Tajri, Philippe Vanwalleghem et Sylvain Ville

Précommande de l'ouvrage : <https://www.atlande.eu/nos-ouvrages/1257-reussir-l-epreuve-ecrite-1-du-capeps--9782384281015.html>

SOMMAIRE

INTRODUCTION	19
------------------------	----

REPÈRES

LES ENJEUX DE SOCIÉTÉ AU PRISME DE L'HISTOIRE DE FRANCE DEPUIS LA FIN DU XIX^e SIÈCLE

POINTS DE REPÈRE EN HISTOIRE POLITIQUE	26
Les fondements idéologiques de la III ^e République	27
• L'apprentissage de la citoyenneté dans un régime de liberté	27
• Patriotisme et nationalisme républicains	28
• Une foi renouvelée dans la science et le progrès	30
• L'intégration difficile des ouvriers à la vie nationale	31
• Les femmes, une place demeurée marginale ?	33
L'entre-deux-guerres (1918-1939)	34
• Utopies pacifistes	34
• La lutte contre la dégénérescence de la race et la dénatalité	35
• Le Front populaire (1936-1938) : réformes et conquêtes sociales	36
L'État français (1940-1944) : réfutation de la République	38
Le gouvernement provisoire (1944-1946) :	
l'urgence et le provisoire d'un nouveau départ	40
La IV ^e République (1946-1958) : changements, piétinements, enlisement	41
La V ^e République (de 1958 à nos jours) : acclimatations et équilibres politiques inédits	43
• La présidence de Charles de Gaulle (1958-1969) : un monarque républicain	44
• La présidence de Georges Pompidou (1969-1974) : la gestion de l'héritage gaulliste	48
• La présidence de Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981) : le modernisme éclipsé par la crise	48
• Les deux mandats de François Mitterrand (1981-1995) : rupture, alternance, conversion au marché	49
• Le septennat puis le quinquennat de Jacques Chirac (1995-2007) : réformes, cohabitation, fermeté libérale	51
• La présidence de Nicolas Sarkozy (2007-2012) : l'exacerbation autoritaire du <i>workfare</i>	53
• La présidence de François Hollande (2012-2017) : le changement... mais prudent	54
• La présidence d'Emmanuel Macron (depuis 2017) : réformes et contestations	55

POINTS DE REPÈRE EN HISTOIRE ÉCONOMIQUE ET SOCIALE	56
Les grandes tendances de l'histoire économique	57
• Une nouvelle phase d'industrialisation	57
• La crise des années 1930	58
• 1940-1944 : un quotidien au ras des rutabagas	58
• 1944-1946 : la reconstruction de l'après-guerre	59
Les "Trente Glorieuses" : une croissance tous azimuts	61
Quand les crises durent et s'enchaînent (depuis 1973)	63
Mutations et résistances de la société française	65
• La cause des femmes : l'étroite connexion du travail et du hors-travail	65
• L'évolution des conditions de travail	68
• Un mode de vie de plus en plus urbain	69
Des lignes de fracture	71
POINTS DE REPÈRE EN HISTOIRE CULTURELLE	75
Le développement des moyens de communication de masse	75
L'avènement d'une société de consommation	78
Vers une civilisation des loisirs ?	79
Une nouvelle culture "jeune"	81
Les mutations d'une culture corporelle devenue centrale	84
LES POLITIQUES SCOLAIRES ET LEURS CONSÉQUENCES SUR L'ÉDUCATION PHYSIQUE DE LA FIN DU XIX^e SIÈCLE À NOS JOURS	
LA LONGUE MARCHE VERS UN SYSTÈME UNIFIÉ (FIN DU XIX ^e SIÈCLE-1975)	93
La transformation de l'école en "espace politique" et les lois Ferry	94
Une École profondément bicéphale	98
Une démocratisation balbutiante	101
La V ^e République : vers une école de masse	104
<i>Les héritiers</i> (1964) et <i>La reproduction</i> (1970) de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron	109
L'aboutissement du processus d'unification scolaire	111
LES POLITIQUES DE GESTION DE LA MASSIFICATION (1975-2005)	113
Gérer les différences	113
L'explosion des effectifs scolaires et ses effets	122
LE SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES : DES SAVOIRS TRANSVERSAUX POUR RÉPONDRE AUX DÉFIS DE LA SOCIÉTÉ DE LA CONNAISSANCE (2005 À NOS JOURS)	126
Repenser le rapport aux disciplines et aux savoirs	126
Quelle place pour les pratiques corporelles dans l'approche par compétences ?	130
CONCLUSION	132

ITEMS	
ITEM 1 : TRANSMETTRE ET ADAPTER	
Transmettre	139
Adapter	141
1880-1914 : TRANSMETTRE ET ADAPTER L'EP :	
DE LA GYMNASTIQUE CONSCRIPTIVE À L'EP HYGIÉNIQUE	143
Curriculum formel : un cadre de transmission	144
• Les manuels de gymnastique de 1880 et 1881	144
• Le Manuel d'exercices gymnastiques et de jeux scolaires de 1892	145
• Le Manuel d'exercices physiques et de jeux scolaires de 1908	149
Conditions de possibilité de la mise en œuvre	
du curriculum formel	151
• Former des maîtres de gymnastique : vers un encadrement contrôlé de la discipline	151
• Conditions matérielles : sortir de la précarité	152
• Curriculum réel : des intentions de transmission aux réalités de l'adaptation	154
1916-1958 : L'ÉCLECTISME AU SERVICE DE LA TRANSMISSION ET DE L'ADAPTATION	158
Curriculum formel : structurer la transmission et l'adaptation par la pluralité des méthodes	158
• Du Projet de règlement général d'éducation physique (1919-1922) à la Méthode française (1925-1928)	159
• Le sport scolaire, des Comités sportifs d'académie* à l'OSSU	161
• Les Activités d'éducation générale (Instructions. Tome I), 1941	162
• Instructions ministérielles du 1 ^{er} octobre 1945	165
Conditions de possibilité de mise en œuvre du curriculum formel : transmettre et adapter sous contraintes	167
• Former pour transmettre : un corps enseignant en construction	168
• Conditions matérielles : des avancées insuffisantes	170
Transmettre et adapter au quotidien : le curriculum réel	173
1959-1995 : TRANSMETTRE ET ADAPTER PAR LE SPORT	179
Curriculum formel : ce que disent les textes	179
• L'Instruction du 20 juin 1959	179
• 1959 : l'instauration d'une épreuve d'EPS obligatoire au baccalauréat ..	181
• La circulaire du 21 août 1962	182
• Instructions officielles du 19 octobre 1967 : programmation des APS dans les établissements du second degré	183
• La réforme de l'épreuve d'EPS au bac de 1983	187
• Programmes des classes de 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e et 3 ^e du collège (arrêté du 14 novembre 1985)	188

• Programmes d'EPS des classes de 2 ^{nde} , 1 ^{re} et terminale des lycées d'enseignement général et technique et des classes de première et deuxième année du cycle d'études conduisant aux baccalauréat professionnel (arrêté du 14 mars 1986)	190	Rationalisation scientifique et prise en compte globale de l'enfant	243
• 1993 : de nouvelles modalités d'évaluation aux examens du second degré, au plus près de ce qui a été transmis	191	• Le positivisme républicain au service de la normalisation des corps	243
Former, recruter, équiper : les conditions d'un enseignement possible	193	• Les sciences médicales et appliquées : des boussoles pour réguler le geste et l'effort	245
• Former des enseignants d'éducation physique	193	• Des regards différents posés sur les corps masculin et féminin	247
• Équiper collèges et lycées : gymnases, piscines et terrains	196	• La nature du geste	248
Du prescrit au réel : l'EPS en actes	198	Deux écoles, deux regards sur le sport	249
1996-2025 : ENTRE CULTURALISME ET DÉVELOPPEMENTALISME :		• La normalité gymnique face aux excès sportifs	249
TRANSMETTRE UNE CULTURE CORPORELLE		• Le secondaire comme (s)port d'attache	252
ADAPTÉE À DES ÉLÈVES SINGULIERS	202	UNE TRANSFORMATION DES PÉDAGOGIES DU GESTE ET DE L'EFFORT	
Curriculum formel : des groupes d'APSA aux champs d'apprentissage	202	POUR RENDRE L'ÉLÈVE PLUS ACTIF ET ADAPTABLE	
• Les programmes du collège de 1996, 1997 et 1998	202	(MILIEU DES ANNÉES 1930-MILIEU DES ANNÉES 1970)	255
• Les programmes du lycée de 1999 à 2002	204	Des tentatives de diversification : Front Populaire et Vichy	255
• 2002 : "projets" et "stratégies" au cœur de l'évaluation certificative	206	• Empirisme et méthodes actives	255
• Les programmes de 2008, 2009 et 2010	207	• De nouveaux référents pour former un homme d'action	258
• 2012 : l'épreuve d'EPS aux examens du second degré après 2012	210	L'EP de la IV^e République : entre reconstruction	
• Programmes cycle 3 et cycle 4 de 2015	211	et prise de conscience de soi	261
• Programmes des lycée professionnel, lycée général et technologique de 2019	213	• Réhabiliter les normes républicaines	261
• L'épreuve d'EPS au bac 2021	216	MODERNISER ET DIVERSIFIER POUR ÉMANCIPER	263
• Synthèse	216	• Développer un corps intelligent	267
Rendre l'EPS praticable : enseignants, équipements, accessibilité	217	• Une discipline victime de son inertie	268
• De l'IUFM aux INSPE/ENSP : favoriser la professionnalisation	218	La période gaullienne : du geste induit	
• Équipements scolaires : entre progrès, disparités et contraintes	221	au pouvoir d'agir de l'individu total	270
Du prescrit au réel : pratiques, évaluations, écarts persistants	223	• L'imposition des normes sportives	270
ÉPILOGUE : LE PROJET DE PROGRAMME D'EPS POUR LE CYCLE 4		• Développer le pouvoir d'agir	271
(JUILLET 2025) : LE RETOUR D'UNE SPÉCIFICITÉ DE L'EPS ?	230	• La prise en compte de l'élève dans sa totalité	273
ITEM 2 : LE GESTE ET L'EFFORT		Le sport compétitif entre inégalités, adaptations et contestations	276
DU GESTE À LA TECHNIQUE	233	• Un modèle qui maintient les inégalités entre filles et garçons	276
Effort de morale et morale de l'effort	235	• De la réorganisation de la compétition à sa contestation	279
Un questionnement plus général sur les finalités* de l'EPS	236	UN ÉLÈVE ACTEUR DE SES GESTES ET SES EFFORTS	
UNE GRAMMAIRE RÉPUBLICAINE DU GESTE ET DE L'EFFORT		(DEPUIS LE MILIEU DES ANNÉES 1970)	283
(ANNÉES 1880-MILIEU DES ANNÉES 1930)	238	La mise en projet de l'élève	283
Ordonnancement militaire et unification des corps	238	• Un élève autonome et responsable	283
• Une gymnastique d'ordre et de discipline	238	• Un nouveau système d'efficience motrice	285
• Entre homogénéisation des corps et prise en compte des particularismes	241	• L'introduction des compétences : la méthode au détriment du geste ?	287
Un "souci de soi"	289	Vers une mixité des rapports au geste et à l'effort ?	295
• Un recentrage sur ses capacités	289	• Des mécanismes de maintien des inégalités	295
• Les techniques de maîtrise de soi	291	• Le poids des contenus d'enseignement	297
• Apprendre à ressentir et éprouver	293		

ITEM 3 : DÉBATS ET CONTROVERSES

LA NAISSANCE DE L'EP, ENTRE CONSENSUS POLITIQUES ET DÉBATS PÉDAGOGIQUES (FIN XIX ^e SIÈCLE-ANNÉES 1930)	301
La naissance d'un espace de débats politiques et pédagogiques autour de la gymnastique scolaire à la fin du XIX ^e siècle	301
• Une naissance consensuelle politiquement ?	301
• Des ajustements pédagogiques précoce	303
Une période de controverses intenses :	
la "guerre des méthodes" avant 1914	306
• Un champ scientifique concurrentiel en construction	306
• Des luttes d'influence entre acteurs	309
Institutionnalisation de l'EP et glissement des débats vers le sport (1918-1936)	311
• Un nouveau consensus sur la "régénération de la race" après la Grande Guerre	311
• Des débats qui se structurent progressivement autour du sport	314
DES ANNÉES 1930 À 1967 : D'UNE EP ÉCLECTIQUE À UNE EP SPORTIVE 317	
1936-1945 : le sport et la méthode naturelle, des leviers spécifiques pour des motifs idéologiques distincts	317
• Des débats entre "systèmes d'EP fermés"	317
• La démocratisation des loisirs sportifs et du plein air par le Front populaire	319
• Vichy : une rupture idéologique et autoritariste favorisant le sport en EP	320
1945-1958 : des débats dans les instituts de formation et les revues autour de la sportivisation de l'EP	322
• Des formations et des sensibilités différentes	322
• Les publications des revues : d'une culture corporative à une culture "sportive" commune ?	324
• Des positions institutionnelles qui orientent les controverses vers la sportivisation de l'EP au tournant des années 1950	327
1958-1967 : du sport fédéral aux sports de l'EP	329
• La prééminence du projet politique de Maurice Herzog	329
• Des débats relancés	330
• Les IO de 1967, entre consensus et nouveaux débats	334
• La mise à l'écart de Jean Le Boulch : l'exemple d'un concepteur controversé et malmené	335
• Des pratiques loin des débats, des perspectives de renouvellement ?	337
1967-1989 : DU SPORT POUR L'ENFANT	
À L'ÉDUCATION POUR ET PAR LES APS	338
La construction de la domination du "courant du sport éducatif"	338
• Le "réflexe corporatiste" face aux initiatives politiques des années 1970	338
• Quand le débat idéologique rejoint le combat politique syndical	341
• Des débats pédagogiques sur le rapport aux savoirs	343
• Des débats théoriques aux effets limités sur les pratiques de terrain	346

Le renouvellement des propositions : des oppositions didactiques

• Débats et difficultés générés par l'évaluation	350
• L'IGEN, actrice des débats	352
• La Commission verticale et les IO de 1985-1986 : fausse homogénéité, vrais débats	354

1989-2025 : LES DÉBATS ET CONTROVERSES DES ACTEURS

AU CŒUR DES PROGRAMMES DE L'EPS

Les premiers "programmes" en EPS : une victoire provisoire du SNEP, annonciatrice de la fin de leur influence directe ?	358
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

• La stratégie de l'IGEN pour les premiers programmes	358
• L'interventionnisme du SNEP	359
• Une nouvelle "bascule" du rapport de force au début des années 2000	361

Un retour aux classifications d'APSA qui relance le débat

• Une évolution controversée des programmes	363
• La CC5/CP5, levier politique de l'IGEN pour diffuser les activités d'entretien	365
• Le CEDRE/CEDREPS et le SNEP : deux formes de culture opposées dans les débats ?	367

La "crise" des programmes récents, une reconfiguration des rapports de force

• L'élaboration des programmes de 2015 et de 2019 : incompréhensions et zones d'ombre	370
• Quelle influence des débats sur les évolutions "réelles" des pratiques des enseignants ?	374

CONCLUSION

OUTILS

CHRONOLOGIE

REPÈRES POLITIQUES	381
III ^e République (1870-1940)	381
La période de Vichy (1940-1944)	382
Gouvernement provisoire de la République française (1944-1946)	382
IV ^e République (1946-1958)	382
V ^e République (1958-)	383

REPÈRES SCOLAIRES

REPÈRES DE L'EPS	386
Repères des concepteurs et acteurs de l'EPS	390
Repères du sport scolaire	392

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

GLOSSAIRE

SIGLES ET ACRONYMES	441
TERMES ET CONCEPTS	444

Les auteurs

Benoît Caritey est maître de conférences à l’UFR STAPS de l’Université Bourgogne Europe et membre du Laboratoire interdisciplinaire de recherche “Sociétés, Sensibilités, Soin” (LIR3S). Il est l’auteur de plusieurs articles sur l’éducation physique et notamment sur les pratiques professionnelles des enseignants d’EPS et intervient dans la préparation à l’écrit 1 du CAPEPS externe, de l’agrégation externe et de l’agrégation interne d’EPS.

Sébastien Stumpp est maître de conférences HDR à la Faculté des sciences du sport de Strasbourg et chercheur au LinCS (UMR 7069). Ancien responsable du Master MEEF EPS second degré et des enseignements d’écrit 1 de ce diplôme, il intervient dans la préparation aux épreuves du CAPEPS externe et de l’agrégation externe d’EPS. Il a été membre du jury de l’écrit 1 (CAPEPS externe, agrégation interne d’EPS).

Julie Demeslay est professeure des universités à l’UFR STAPS de Paris Nanterre, où elle est responsable du Master MEEF EPS second degré, et membre de l’Institut des sciences sociales du politique (ISP, UMR 7220).

Clémence Lebossé est agrégée d’EPS, maîtresse de conférences à la Faculté des sciences du sport de Nancy et membre du laboratoire Archives AHP-PReST (UMR 7117). Ses travaux portent sur l’histoire de l’EPS depuis 1945. Elle intervient dans la préparation au concours du CAPEPS externe et a été membre du jury de l’agrégation externe d’EPS ainsi que du groupe de pilotage écrit 1 sur le CAPEPS externe (Bac+3).

Lionel Pabion est agrégé d’histoire, maître de conférences à l’UFR STAPS de l’Université Rennes 2 et membre du laboratoire VIPS2 (EA 4636). Il a été membre du jury de l’écrit 1 du CAPEPS.

Julien Sorez est agrégé d’histoire et professeur des universités au département d’histoire de l’Université de Paris Nanterre. Il est membre de l’IDHE.S (UMR 8533).

Yacine Tajri est agrégé d’EPS, maître de conférences à l’UFR STAPS de l’Université Gustave-Eiffel et membres du laboratoire ACP (EA 3350). Ses thématiques de recherche s’articulent autour de l’histoire de l’éducation physique et du sport en France pour les populations handicapées.

Philippe Vanwalleghem est professeur agrégé d’EPS à l’UFR STAPS Paris Nanterre, responsable du master 2 MEEF EPS second degré et membre du jury de l’épreuve d’écrit 1 du CAPEPS externe.

Sylvain Ville est maître de conférences en STAPS à l’Université de Picardie Jules-Verne et membre du CHSSC. Il est titulaire de l’agrégation d’EPS et a été membre du jury de la première épreuve écrite de ce concours.