

OFFRE DE STAGE DE RECHERCHE (MASTER 2)

L'émergence des rôles sociaux en éducation physique et sportive (1968 à nos jours)

Sujet du stage

Ces dernières années, les rôles sociaux – notamment ceux d'arbitre, d'observateur et de coach – ont pris une place importante dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS). La mise en place de ces rôles permet aux élèves de mieux apprendre d'un point de vue moteur, de développer des compétences méthodologiques et sociales et s'inscrit plus globalement dans l'objectif de former des citoyens socialement éduqués (Arnaud, 2000). D'autant plus que ces compétences transversales (soft-skills) sont désormais mises en avant dans de nombreuses professions à l'échelle européenne (EURES, 2025).

Mais comment ont émergé ces rôles donnés aux élèves en EPS et dans le sport scolaire ? Plus généralement, comment les élèves ont-ils gagné en responsabilité et en autonomie à l'École, dans un système scolaire dominé traditionnellement par l'autorité et la rigueur ? Si la dimension motrice et corporelle a souvent été mise au centre des préoccupations en EPS – en lien avec la culture sportive depuis la seconde moitié du XX^e siècle – la mise en place des rôles sociaux, qui peut être perçue comme une mise en forme scolaire de la discipline (Chervel, 1998), apparaît comme une révolution majeure pour l'EPS. Elle transforme en effet la relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève (Froissart, 2012), de manière différente en fonction des rôles utilisés et des activités enseignées (Attali et Saint-Martin, 2014). Pourtant un vide historiographique existe concernant l'émergence de ces rôles. Au-delà d'une analyse diachronique d'apparition des rôles sociaux en EPS, il s'agira d'analyser les caractéristiques et les représentations des élèves qui assument ces derniers et d'étudier les inégalités qu'ils peuvent générer.

Après avoir étudié la littérature pouvant éclairer certains aspects de cette émergence progressive, plusieurs sources seront consultées pour permettre de comprendre ce processus. L'étude des textes officiels et d'évaluation des cours obligatoire d'EPS et ceux relatifs au sport scolaire (Renaud, Grall et Delas, 2014) sera croisée à des articles issus de différentes revues professionnelles, à des entretiens menés avec des enseignants (et à leurs archives personnelles), afin de comprendre les dynamiques d'évolutions institutionnelles en même temps que les évolutions au plus proche du terrain (Gomet, 2012). Étudier les expériences vécues par les élèves et leurs représentations pourrait aussi s'avérer particulièrement éclairant (Condette et Castagnet-Lars, 2020).

Ainsi, l'objectif de ce stage est de participer au défrichage de l'histoire des rôles sociaux en EPS, à travers l'étude d'un corpus riche, qui permettra de développer des compétences de recueil et d'analyse sur des domaines variés.

Arnaud, P. (2000). L'apprentissage de la citoyenneté : une finalité retrouvée pour l'éducation physique. In Terret, T., *Éducation physique, sport et loisir*, AFRAPS.

Attali, M. (2014). *À l'école du sport : Épistémologie des savoirs corporels du XIX^e siècle à nos jours*. De Boeck Supérieur.

Chervel, A. (1998). *La culture scolaire : une approche historique*. Belin.

Condette, J. F., & Castagnet-Lars, V. (2020). Histoire des élèves en France. Volume 1. Parcours scolaires, genre et inégalités (XVII^e-XX^e siècles). *Lectures, Publications reçues*.

Gomet, D. (2012). Les pratiques des enseignants d'EPS dans le secondaire (1920-1980). Une facette peu connue de l'histoire de l'EPS. In Ottogalli, C. & Liotard, P., *L'éducation du corps à l'école : mouvements, normes et pédagogies, 1881-2011*.

Froissart, T. (2012). La relation enseignant/élèves en EPS: processus éducatif subi ou agi? fin XIXe à nos jours. In Ottogalli, C. & Liotard, P., *L'éducation du corps à l'école : mouvements, normes et pédagogies, 1881-2011*.
Renaud, J. N., Grall, J., & Delas, Y. (2014). *Penser le sport scolaire, pensées sur le sport scolaire (1880-2013)*. AFRAPS.

Missions

La ou le stagiaire aura pour missions de consulter différents types d'archives, de recueillir des informations et d'en réaliser une analyse quantitative et qualitative. Il ou elle sera aussi amené·e à réaliser des entretiens.

Profil recherché et compétences clés

- Étudiant ou étudiante inscrit·e en Master 2 d'histoire, de STAPS ou dans une formation équivalente.
- Intérêt pour l'histoire de l'éducation physique et l'histoire de l'éducation.
- Rigueur méthodologique, autonomie, sens de l'organisation.
- Maîtrise des principaux outils informatiques (Word, Excel).
- Une première expérience dans la recherche en histoire, par exemple dans le cadre d'un mémoire ou d'un stage, constituerait un atout.

Modalités pratiques

Période : Stage d'une durée de 6 mois, à organiser selon le calendrier du ou de la stagiaire. Le stage pourra être réalisé de manière continue de janvier à juin 2027.

Lieu de travail : Le stage sera effectué en présentiel au sein du laboratoire SENS de l'Université Grenoble Alpes.

Encadrement : Alexandre Joly (Maître de conférences – SENS) et Natalia Bazoge (Maîtresse de conférences – SENS).

Gratification : Selon la réglementation en vigueur.

Procédure de candidature

Dossier à fournir : CV et lettre de motivation précisant l'intérêt pour le projet, les compétences méthodologiques éventuelles et les disponibilités pour le stage.

Contact : Les candidatures sont à adresser à Alexandre Joly (alexandre.joly@univ-grenoble-alpes.fr), avec Natalia Bazoge en copie (natalia.bazoge@univ-grenoble-alpes.fr).

Date limite de candidature : 30 septembre 2026.